



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии и
педагогики
 Волкова М.В.
«25» августа 2017 года

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» включает 18 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Понятие профориентации как субъекта труда. История развития профориентационной работы», «Вопросы теории профориентации. Формы, методы и методики профориентации», «Проектирование профессионального жизненного пути».

Цель изучения дисциплины заключается: в формировании теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования, профессиональной адаптации, психологической поддержки и др.;
- ознакомить с особенностями профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и показать его специфику на этапах различных возрастных этапах;
- сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-20 владением методами социальной диагностики

ПК-28 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-30 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

знать:

- основы профессиографии, классификации профессий;
- виды профессиографии;

- этапы профессионализации;
- основные направления организации профконсультации;
- цели, задачи, функции системы управления профориентацией;
- методы профессиональной диагностики, специфику профконсультаций и др.;
- уметь:**
- сопровождать процесс самоопределения обучающихся;
- проектировать профессиограммы;
- составлять личный профессиональный план;
- организовать процедуру профконсультации (в зависимости от стоящей проблемы);
- владеть:**
- навыками развития системы профориентации и истории ее развития;
- навыками теоретических основ самоопределения и профессионального развития;
- спецификой работы с обучающимися,
- навыками развития психологических особенностей выбора профессии, о современном мире профессий и тенденциях его развития.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Теории обучения и воспитания.
2. История педагогики и образования.
3. Поликультурное образование.
4. Социальная психология.
5. Психология развития.

Согласно учебному плану, дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» на четвертом курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Курс
		4
Общая трудоемкость дисциплины	4 (72)	4 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- контроль	4	4
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие профориентации как субъекта труда. История развития профориентационной работы	1	Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-20 ПК-28 ПК-30
		2	Первые психологические тесты. Первое применение в школах	
		3	Понятие профориентации, субъекта труда	
		4	Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей)	
		5	Некоторые результаты исследований по профориентации	
2	Вопросы теории профориентации. Формы, методы и методики профориентации	6	Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-20 ПК-28 ПК-30
		7	Специфические и общепедагогические принципы профориентации	
		8	Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера	
		9	Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев	
10	Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса			

		11	Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности	
3	Проектирование профессионального жизненного пути	12	Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-20 ПК-28 ПК-30
		13	Продукты профессионального труда, орудия и средства труда	
		14	Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова	
		15	12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой	
		16	Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности	
		17	Основные направления организации профессионального консультирования. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор	
		18	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации	5	1				4
2	Первые психологические тесты. Первое применение в школах	5	1				4
3	Понятие профориентации, субъекта труда	5	1				4
4	Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности	5	1				4

	профессиональной сферы для реализации личных целей)						
5	Некоторые результаты исследований по профориентации	5			1		3
6	Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии	5			1		3
7	Специфические и общепедагогические принципы профориентации	5			1		3
8	Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера	5			1		3
9	Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев	4					4
10	Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса	4					4
11	Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности	4					4
12	Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия	4					4
13	Продукты	4					4

	профессионального труда, орудия и средства труда						
14	Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова	4					4
15	12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой	2					2
16	Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности	2					2
17	Основные направления организации профессионального консультирования. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор	2					2
18	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации	2					2
Итого:		72	4		4		60

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;

- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола.
2. Концептуальная основа профориентации.
3. Первые психологические тесты. Первое применение в школах.
4. Понятие профориентации, субъекта труда.
5. Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей)
6. Некоторые результаты исследований по профориентации.
7. Профориентация, профконсультация, профессиография.
8. Три уровня методологии.
9. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.
10. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера.
11. Теория индивидуальности, Теория возрастного развития.
12. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев.
13. Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса.
14. Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.
15. Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия.
16. Продукты профессионального труда, орудия и средства труда.
17. Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова.
18. 12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой.
19. Стиль и типы деятельности.
20. Индивидуальный стиль деятельности.
21. Основные направления организации профессионального консультирования.
22. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор.
23. Индивидуальная ситуация выбора профессии.
24. Личный профессиональный план как результат профконсультации.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Задание

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

наблюдение
опрос
тестирование
эксперимент

2. Задание

В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития. Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

латентная стадия
фаллическая стадия
оральная стадия
анальная стадия
генитальная

3. Задание

Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.»

4. Задание

Как называется теория К.Бюллера?
теория конвергенции двух факторов
теория трех ступеней развития
теория четырех ступеней развития
теория относительности

5. Задание

Какое направление в психологии считает, что движущей силой в развитии является окружающая его среда?

эндогенное
экзогенное
априорное
агрегатное

6. Задание

Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности называется...

аккультурация
воспитание
социализация

7. Задание

Кто из предложенных психологов относится к школе Выготского:

М.И.Лисина
К.Коффка
А.Н. Леонтьев
А.В. Запорожец
Ж.Пиаже

8. Задание

Автор эпигенетической теории развития:

- Ж. Пиаже
- Л.С. Выготский
- Э. Эриксон
- Д. Эльконин

9. Задание

Направление, психологи которого исследуют познавательную деятельность человека:

- психоаналитическое
- социогенетическое
- культурологическое
- когнитивное

10. Задание

Развитие интеллекта по Ж.Пиаже проходит:

- 2 стадии
- 4 стадии
- 3 стадии
- все ответы не верны

11. Задание

Кто из предложенных психологов не являлся сторонником Л.С.Выготского:

- С. Л. Рубенштейн
- Ж. Пиаже
- А.Н. Леонтьев
- Л.И. Божович

12. Задание

Зона ближайшего развития – это:

- то, что ребенок может делать и понимать при помощи взрослого
- то, что ребенок может делать и понимать сам
- то, что ребенок делать не умеет
- все ответы не верны

13. Задание

Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:

- новообразования
- кризис
- тип ведущей деятельности
- социальная ситуация развития
- все ответы верны

14. Задание

Кто из психологов ввел понятия «Психологические новообразования» и «социальная ситуация развития»:

- Ж.Пиаже
- Э.Эриксон
- В. С. Мухина
- Л. С. Выготский

15. Задание

Какую стадию не выделял в развитии интеллекта Ж. Пиаже:

- дооперационная стадия
- стадия формальных операций

латентная стадия
стадия конкретных операций

16. Задание

По мнению Л. С. Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:

обучение
научение
подражание
инициатива

17. Задание

Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

узнавание себя
самооценка
автономная речь
самосознание

18. Задание

Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

формируются в совместной деятельности
переходят во внутренний план
становятся внутренними психическими процессами ребенка
переходят во внешний план

19.Задание

Основными видами депривации являются: личностная

информационная
материальная
материнская
двигательная
сенсорная
социальная

20. Задание

Основными компонентами психологической готовности к школьному обучению являются:

социальная зрелость
эмоциональная зрелость
интеллектуальная зрелость
половая зрелость

21.Задание

Уровень умственного развития, который достигается ребенком в сотрудничестве со взрослым называется:

уровнем актуального развития
уровнем потенциального развития
зоной ближайшего развития
зоной опережающего развития

22. Задание

Интерьеризация – это:

преобразование предметной деятельности в структуру внутреннего плана
защитный механизм личности
получение, переработка и хранение информации, полученной человеком из вне

интуитивное знание

23. Задание

В основе концепции психического развития Г.С.Холла лежит:
собственное наблюдение за процессом психического развития своего ребенка
теория поэтапного формирования умственных действий;
биогенетический закон Геккеля
эпигенетический принцип развития Э.Эриксона

24. Задание

Восстановите правильную последовательность развития детского мышления:
наглядно- образное
словесно-логическое
наглядно-действенное

25. Задание

Теория развития психического развития Э.Эриксона называется:
эпигенетическая
культурно-историческая
психосексуальная
социального научения

26. Задание

Согласно Л.С. Выготскому, соотношение обучения и развития следующее:
обучение должно идти на шаг впереди развития
обучение не должно опережать развитие
обучение и есть развитие

27. Задание

По мнению Д.Б.Эльконина, в младенческом возрасте ведущим видом деятельности ребенка является:
учебная деятельность
предметно-манипулятивная деятельность
эмоциональное общение со взрослыми
игра

28. Задание

Приписывание детьми явлениям природы и окружающим предметам человеческих качеств Жан Пиаже связывает с:
артификализмом
госпитализмом
антропоморфизмом
эгоцентризмом

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ;
2. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ;

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ;
2. Соколов, Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. - М. : Университетская книга, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98699-102-3 ;

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» включает 18 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации.
2. Первые психологические тесты. Первое применение в школах.
3. Понятие профориентации, субъекта труда.
4. Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей).

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно

излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам

действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Некоторые результаты исследований по профориентации.
2. Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии.
3. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.
4. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

14. 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е.

способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Аксенова О.Н.